

# How teaching happens - Comment l'enseignement se fait

- [Paul A. Kirschner, Carl Hendrick, Jim Heal : How Teaching Happens - Seminal Works in Teaching and Teacher Effectiveness and What They Mean in Practice](#) Published June 23, 2022 by Routledge, 374 Pages 78 B/W Illustrations ISBN: 9781032132082

## Contenus

S'appuyant sur leur livre à succès [How Learning Happens](#), Paul A. Kirschner et Carl Hendrick sont rejoints par Jim Heal pour explorer comment l'enseignement se fait. Le livre cherche à examiner de près ce qui constitue un enseignement efficace dans la salle de classe et comment la recherche sur l'enseignement expert peut être utilisée dans la pratique.

Il présente 30 travaux fondamentaux dans le domaine de la recherche en psychologie de l'éducation, des sciences de l'apprentissage et des études sur l'efficacité de l'enseignement. Chaque chapitre présente un travail important et illustre de manière claire et concise la signification de la recherche et la manière dont elle peut être utilisée dans la pratique quotidienne.

Rédigé par trois experts de premier plan du domaine, How Teaching Happens fournit une feuille de route claire aux enseignants, aux chefs d'établissement et aux formateurs d'enseignants/stagiaires sur ce qu'est un enseignement efficace dans la pratique. Le livre couvre six sections et se termine (?) par un dernier chapitre intitulé "Ce qui manque" (?) dans la manière dont les enseignants apprennent à enseigner :

### Efficacité, développement et évolution des enseignants

1	Un enseignant expérimenté ≠ Un enseignant expert : David Berliner sur l'expertise des enseignants
2	Ceux qui comprennent, enseignent : Lee Shulman sur la croissance des connaissances chez les enseignants
3	Les enseignants ne naissent pas, ils sont faits : Linda Darling-Hammond sur la formation des enseignants
4	La mort de l'enseignant : Jere Brophy et Thomas Good sur le comportement des enseignants
5	Je pense, donc j'enseigne : Daniel Muijs et ses collègues sur l'efficacité des enseignants
6	Quand penser et agir ne font qu'un : Donald Schön sur la pratique réflexive

### Développement du programme d'études et conception pédagogique

7	Tout est question d'alignement : John Biggs sur l'alignement constructif
8	Caillou dans l'étang : M. David Merrill et Jeroen van Merriënboer sur la conception pédagogique
9	Comment raconter l'histoire d'une idée : Jerome Bruner sur la représentation des connaissances
10	Si vous ne savez pas où vous allez, vous risquez de vous retrouver ailleurs : Robert Mager sur les objectifs de la leçon

## Techniques d'enseignement

11	Il n'y a pas d'enfant qui ne puisse être enseigné : Siegfried Engelmann sur l'instruction directe
12	Brûler l'homme de paille : Barak Rosenshine sur l'enseignement explicite
13	Faites quelque chose de ce que vous avez appris : Logan Fiorella & Richard Mayer sur les moyens de générer de l'apprentissage
14	Apprendre : Pas de douleur, pas de gain : Robert Bjork sur les difficultés souhaitables
15	Pas à pas : Robert Atkinson et ses collègues sur les exemples

## La connaissance du contenu pédagogique

16	Pourquoi vous ne pouvez pas enseigner ce que vous ne savez pas : Lee Schulman sur les connaissances des enseignants
17	Connaissances mathématiques pour l'enseignement : Heather Hill, Deborah Hall et leurs collègues sur les connaissances en mathématiques (PCK)
18	La science de l'enseignement des sciences : Jan Van Driel et ses collègues sur le PCK des sciences
19	Three Chords and the Truth : Pamela Grossman et Lee Shulman sur le PCK et l'anglais
20	Comment devrions-nous enseigner la lecture ? Anne Castles et ses collègues sur la science de la lecture
21	Pourquoi la technologie doit être le serviteur et non le maître : Matthew Koehler et Punya Mishra sur le PCK et la technologie

## Dans la salle de classe

22	“Sois fidèle à toi-même” : L'enseignant authentique : Pedro De Bruyckere et Paul A. Kirschner sur l'authenticité de l'enseignant
23	Les relations sont importantes : Theo Wubbels et Mieke Brekelmans sur l'importance des relations
24	Pourquoi les relations sont importantes : Robert Marzano sur la gestion de la classe
25	Les enseignants en tant que consommateurs intelligents : Berliner sur la gestion de classe

## Évaluation

26	Les nombreux visages et usages de l'évaluation : Benjamin Bloom et ses collègues sur les différents types d'évaluation
27	Quand les tests tuent l'apprentissage : John Biggs sur l'alignement constructif
28	Ne posez pas de questions dont la réponse n'exige pas de compréhension : Richard Anderson sur la conception des tests
29	Pourquoi enseigner en fonction des tests est si mauvais : Daniel Koretz sur l'inflation des notes
30	La formation des enseignants : un tour de passe-passe : NCTQ sur ce que les enseignants n'apprennent pas à l'école

From: <https://dvillers.umons.ac.be/wiki/> - Didier Villers, UMONS - wiki

Permanent link: [https://dvillers.umons.ac.be/wiki/teaching:kirschner-how\\_teaching\\_happens?rev=1660959796](https://dvillers.umons.ac.be/wiki/teaching:kirschner-how_teaching_happens?rev=1660959796)

Last update: 2022/08/20 03:43

