How learning happens - Comment l'apprentissage se fait

- Livre How Learning Happens - Seminal Works in Educational Psychology and What They Mean in Practice, 1st Edition, By Paul A. Kirschner, Carl Hendrick, Routledge 04/03/2020 ISBN: 9780367184575

Voir aussi :

- **Should Teachers Know How Learning Happens? - Education Rickshaw** → From Page to Practice **podcast** (durée : 01:07:28)
- **Wijze lessen: 12 bouwstenen voor effectieve didactiek - ExCEL Thomas More** Tim Surma, Kristel Vanhoyweghen, Dominique Sluijsmans, Gino Camp, Daniel Muijs, Paul Kirschner, Ten Brink Uitgevers, 2019 ISBN/EAN: 9789077866528
  - **consulter le curiculum, les liens et les vidéos associées !**
  - Wijze_Lessen_digitaal_160919.pdf (licence cc-by-nc-sa)
  - OW_WijzeLessen_Poster_.jpg (Image JPEG, 4724 × 3354 pixels) - Redimensionnée (32%)
- blog : **Wijze lessen. Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek versterkt met behulp van leertechnologie**
  - Activeer relevante voorkennis met leertechnologie
  - Geef duidelijke, gestructureerde en uitdagende instructie met leertechnologie
  - Gebruik voorbeelden
  - Combineer woord en beeld
  - Laat de leerstof actief verwerken met leertechnologie
  - Gebruik leertechnologie om te achterhalen of de hele klas het begrepen heeft
  - Ondersteun bij moeilijke opdrachten met behulp van leertechnologie
  - Spreid oefening met leerstof dankzij leertechnologie over de tijd
  - Zorg met behulp van leertechnologie voor afwisseling in oefentypen
  - Gebruik leertechnologie voor toetsing als leer- en oefenstrategie
  - Geef met behulp van leertechnologie feedback die lerenden aan het denken zet
  - Leer je lerenden effectief te leren met en met behulp leertechnologie
- Version anglaise : **Lessons for Learning: 12 Building Blocks for Effective Teaching**
  - blog : **12 BUILDING BLOCKS TO USE LEARNING TECHNOLOGIES EFFECTIVELY: ALL-IN-ONE – 3-Star learning experiences**
    - 12 building blocks to use learning technologies effectively – Building Block 1: Activating relevant prior knowledge – 3-Star learning experiences
    - 12 Building Blocks to Use Learning Technologies Effectively – Building Block 2: Give Clear, Structured, and Challenging Instruction – 3-Star learning experiences
    - 12 Building Blocks to Use Learning Technologies Effectively – Building Block 3: Use Examples – 3-Star learning experiences
    - 12 Building Blocks to Use Learning Technologies Effectively – Building Block 4: Combine Words And Visuals. – 3-Star learning experiences
    - 12 Building Blocks to Use Learning Technologies Effectively – Building Block 5: Help Learners Process the Subject Matter Actively – 3-Star learning experiences
    - 12 Building Blocks to Use Learning Technologies Effectively – Building Block 6: Check Whether All Learners Have Understood The Content – 3-Star learning experiences
    - 12 Building Blocks to Use Learning Technologies Effectively – Building Block 7: Provide Scaffolding for Challenging Tasks – 3-Star learning experiences

    - 12 Building Blocks to Use Learning Technologies Effectively – Building Block 8: Spaced Learning – 3-Star learning experiences
    - 12 Building Blocks to Use Learning Technologies Effectively – Building Block 9: Variable Practice – 3-Star learning experiences
    - 12 Building Blocks to Use Learning Technologies Effectively – Building Block 10: TESTING – 3-Star learning experiences
    - 12 Building Blocks to Use Learning Technologies Effectively – Building Block 11: FEEDBACK – 3-Star learning experiences
    - 12 Building Blocks to Use Learning Technologies Effectively – Building Block 12: Learn More Effectively – 3-Star learning experiences
- 12 fiches correspondantes en français : https://twitter.com/par_temps_clair/status/1371881731607908356 (Didier Goudeseune)

Contenus

Le livre « How Learning Happens » présente une anthologie de 28 documents fondateurs (articles , ouvrages,...) écrit par autant de « géants de la recherche en éducation » ainsi que leurs conclusions sur notre façon d'apprendre, et comment nous pouvons le faire efficacement et agréablement.

Ces 28 contributions constituent des clés de l'apprentissage et l'enseignement issues des domaines de recherche de la psychologie éducative et de la psychologie cognitive. Pour chacune sa signification est expliquée, la recherche décrite, les implications pour la pratique, la façon de l'utiliser en classe et ce que peuvent en tirer les enseignants.

Ces chapitres couvrent six sections :

Comment fonctionne le cerveau et ce que cela signifie pour l'apprentissage et l'enseignement

1	Un novice n'est pas un expert miniature
2	Me décharger d'une charge
3	Quelle est la profondeur de votre traitement ?
4	Une vision évolutive de l'apprentissage
5	Une image et mille mots

Les conditions préalables à l'apprentissage

6	Ce que vous savez détermine ce que vous apprenez
7	Pourquoi l'apprentissage indépendant n'est pas un bon moyen de devenir un apprenant indépendant
8	Les croyances sur l'intelligence peuvent affecter l'intelligence
9	... la réflexion en fait partie
10	La façon dont vous pensez à la réussite est plus importante que la réussite elle-même
11	Où allons-nous et comment y arriver ?

Quelles sont les activités d'apprentissage qui favorisent l'apprentissage ?

12	Pourquoi l'échafaudage n'est pas aussi facile qu'il n'y paraît
13	Le Saint Graal : L'enseignement à toute la classe et le tutorat individuel
14	La résolution de problèmes : Comment trouver une aiguille dans une botte de foin
15	Activités qui donnent naissance à l'apprentissage

Les activités des enseignants

16	Zoom arrière pour faire un zoom avant
17	Pourquoi l'apprentissage par la découverte est un mauvais moyen de découvrir des choses / Pourquoi l'apprentissage par l'enquête n'est pas un bon moyen
18	L'enseignement explicite
19	L'évaluation pour, et non de l'apprentissage
20	Feed up, Feedback, Feed Forward
21	Techniques d'apprentissage qui fonctionnent vraiment

Les contextes d'apprentissage

22	Pourquoi le contexte est tout
23	La culture de l'apprentissage
24	Rendre les choses visibles
25	Il faut une communauté pour économiser 100 millions de dollars

Les mises en garde et les dix péchés capitaux de l'éducation

26	Avez-vous entendu parler de l'apprenant kinesthésique... ?
27	Quand l'enseignement tue l'apprentissage
28	Le messager n'est pas le message
29	Les dix péchés capitaux de l'éducation

1. Comment fonctionne le cerveau et ce que cela signifie pour l'apprentissage et l'enseignement
    - 1. Un novice n'est pas un expert miniature
    - 2. Me décharger d'une charge
    - 3. Quelle est la profondeur de votre traitement ?
    - 4. Une vision évolutive de l'apprentissage
    - 5. Une image et mille mots
2. Les conditions préalables à l'apprentissage
    - 6. Ce que vous savez détermine ce que vous apprenez
    - 7. Pourquoi l'apprentissage indépendant n'est pas un bon moyen de devenir un apprenant indépendant
    - 8. Les croyances sur l'intelligence peuvent affecter l'intelligence
    - 9. ... la réflexion en fait partie
    - 10. La façon dont vous pensez à la réussite est plus importante que la réussite elle-même
    - 11. Où allons-nous et comment y arriver ?
3. Quelles sont les activités d'apprentissage qui favorisent l'apprentissage ?
    - 12. Pourquoi l'échafaudage n'est pas aussi facile qu'il n'y paraît
    - 13. Le Saint Graal : L'enseignement à toute la classe et le tutorat individuel
    - 14. La résolution de problèmes : Comment trouver une aiguille dans une botte de foin
    - 15. Activités qui donnent naissance à l'apprentissage

4. Les activités des enseignants
    - 16. Zoom arrière pour faire un zoom avant
    - 17. Pourquoi l'apprentissage par la découverte est un mauvais moyen de découvrir des choses / Pourquoi l'apprentissage par l'enquête n'est pas un bon moyen
    - 18. L'enseignement explicite
    - 19. L'évaluation pour, et non de l'apprentissage
    - 20. Feed up, Feedback, Feed Forward
    - 21. Techniques d'apprentissage qui fonctionnent vraiment
5. Les contextes d'apprentissage
    - 22. Pourquoi le contexte est tout
    - 23. La culture de l'apprentissage
    - 24. Rendre les choses visibles
    - 25. Il faut une communauté pour économiser 100 millions de dollars
6. Les mises en garde et les dix péchés capitaux de l'éducation
    - 26. Avez-vous entendu parler de l'apprenant kinesthésique... ?
    - 27. Quand l'enseignement tue l'apprentissage
    - 28. Le messager n'est pas le message
    - 29. Les dix péchés capitaux de l'éducation

Comment fonctionne le cerveau et ce que cela signifie pour l'apprentissage et l'enseignement

1	Un novice n'est pas un expert miniature
2	Me décharger d'une charge
3	Quelle est la profondeur de votre traitement ?
4	Une vision évolutive de l'apprentissage
5	Une image et mille mots

Les conditions préalables à l'apprentissage

6	Ce que vous savez détermine ce que vous apprenez
7	Pourquoi l'apprentissage indépendant n'est pas un bon moyen de devenir un apprenant indépendant
8	Les croyances sur l'intelligence peuvent affecter l'intelligence
9	... la réflexion en fait partie
10	La façon dont vous pensez à la réussite est plus importante que la réussite elle-même
11	Où allons-nous et comment y arriver ?

Quelles sont les activités d'apprentissage qui favorisent l'apprentissage ?

12	Pourquoi l'échafaudage n'est pas aussi facile qu'il n'y paraît
13	Le Saint Graal : L'enseignement à toute la classe et le tutorat individuel
14	La résolution de problèmes : Comment trouver une aiguille dans une botte de foin
15	Activités qui donnent naissance à l'apprentissage

Les activités des enseignants

16	Zoom arrière pour faire un zoom avant

17	Pourquoi l'apprentissage par la découverte est un mauvais moyen de découvrir des choses / Pourquoi l'apprentissage par l'enquête n'est pas un bon moyen
18	L'enseignement explicite
19	L'évaluation pour, et non de l'apprentissage
20	Feed up, Feedback, Feed Forward
21	Techniques d'apprentissage qui fonctionnent vraiment

Les contextes d'apprentissage

22	Pourquoi le contexte est tout
23	La culture de l'apprentissage
24	Rendre les choses visibles
25	Il faut une communauté pour économiser 100 millions de dollars

Les mises en garde et les dix péchés capitaux de l'éducation

26	Avez-vous entendu parler de l'apprenant kinesthésique... ?
27	Quand l'enseignement tue l'apprentissage
28	Le messager n'est pas le message
29	Les dix péchés capitaux de l'éducation

From:
https://dvillers.umons.ac.be/wiki/ - **Didier Villers, UMONS - wiki**

Permanent link:
https://dvillers.umons.ac.be/wiki/teaching:kirschner-how_learning_happens?rev=1616343623

Last update: **2021/03/21 17:20**