

How learning happens - Comment l'apprentissage se fait

- Livre [How Learning Happens - Seminal Works in Educational Psychology and What They Mean in Practice](#), 1st Edition, By Paul A. Kirschner, Carl Hendrick, Routledge 04/03/2020 ISBN: 9780367184575

Contenus

Le livre « How Learning Happens » présente une anthologie de 28 documents fondateurs (articles , ouvrages,...) écrit par autant de « géants de la recherche en éducation » ainsi que leurs conclusions sur notre façon d'apprendre, et comment nous pouvons le faire efficacement et agréablement.

Ces 28 contributions constituent des clés de l'apprentissage et l'enseignement issues des domaines de recherche de la psychologie éducative et de la psychologie cognitive. Pour chacune sa signification est expliquée, la recherche décrite, les implications pour la pratique, la façon de l'utiliser en classe et ce que peuvent en tirer les enseignants.

Ces chapitres couvrent six sections :

1. Comment fonctionne le cerveau et ce que cela signifie pour l'apprentissage et l'enseignement
 - 1. Un novice n'est pas un expert miniature
 - 2. Me décharger d'une charge
 - 3. Quelle est la profondeur de votre traitement ?
 - 4. Une vision évolutive de l'apprentissage
 - 5. Une image et mille mots
2. Les conditions préalables à l'apprentissage
 - 6. Ce que vous savez détermine ce que vous apprenez
 - 7. Pourquoi l'apprentissage indépendant n'est pas un bon moyen de devenir un apprenant indépendant
 - 8. Les croyances sur l'intelligence peuvent affecter l'intelligence
 - 9. ... la réflexion en fait partie
 - 10. La façon dont vous pensez à la réussite est plus importante que la réussite elle-même
 - 11. Où allons-nous et comment y arriver ?
3. Quelles sont les activités d'apprentissage qui favorisent l'apprentissage ?
 - 12. Pourquoi l'échafaudage n'est pas aussi facile qu'il n'y paraît
 - 13. Le Saint Graal : L'enseignement à toute la classe et le tutorat individuel
 - 14. La résolution de problèmes : Comment trouver une aiguille dans une botte de foin
 - 15. Activités qui donnent naissance à l'apprentissage
4. Les activités des enseignants
 - 16. Zoom arrière pour faire un zoom avant
 - 17. Pourquoi l'apprentissage par la découverte est un mauvais moyen de découvrir des choses / Pourquoi l'apprentissage par l'enquête n'est pas un bon moyen
 - 18. L'enseignement explicite
 - 19. L'évaluation pour, et non de l'apprentissage
 - 20. Feed up, Feedback, Feed Forward

- 21. Techniques d'apprentissage qui fonctionnent vraiment
- 5. Les contextes d'apprentissage
 - 22. Pourquoi le contexte est tout
 - 23. La culture de l'apprentissage
 - 24. Rendre les choses visibles
 - 25. Il faut une communauté pour économiser 100 millions de dollars
- 6. Les mises en garde et les dix péchés capitaux de l'éducation
 - 26. Avez-vous entendu parler de l'apprenant kinesthésique... ?
 - 27. Quand l'enseignement tue l'apprentissage
 - 28. Le messenger n'est pas le message
 - 29. Les dix péchés capitaux de l'éducation

Comment fonctionne le cerveau et ce que cela signifie pour l'apprentissage et l'enseignement

| | |
|---|--|
| 1 | Un novice n'est pas un expert miniature |
| 2 | Me décharger d'une charge |
| 3 | Quelle est la profondeur de votre traitement ? |
| 4 | Une vision évolutive de l'apprentissage |
| 5 | Une image et mille mots |

Les conditions préalables à l'apprentissage

| | |
|----|---|
| 6 | Ce que vous savez détermine ce que vous apprenez |
| 7 | Pourquoi l'apprentissage indépendant n'est pas un bon moyen de devenir un apprenant indépendant |
| 8 | Les croyances sur l'intelligence peuvent affecter l'intelligence |
| 9 | ... la réflexion en fait partie |
| 10 | La façon dont vous pensez à la réussite est plus importante que la réussite elle-même |
| 11 | Où allons-nous et comment y arriver ? |

Quelles sont les activités d'apprentissage qui favorisent l'apprentissage ?

| | |
|----|--|
| 12 | Pourquoi l'échafaudage n'est pas aussi facile qu'il n'y paraît |
| 13 | Le Saint Graal : L'enseignement à toute la classe et le tutorat individuel |
| 14 | La résolution de problèmes : Comment trouver une aiguille dans une botte de foin |
| 15 | Activités qui donnent naissance à l'apprentissage |

Les activités des enseignants

| | |
|----|---|
| 16 | Zoom arrière pour faire un zoom avant |
| 17 | Pourquoi l'apprentissage par la découverte est un mauvais moyen de découvrir des choses / Pourquoi l'apprentissage par l'enquête n'est pas un bon moyen |
| 18 | L'enseignement explicite |
| 19 | L'évaluation pour, et non de l'apprentissage |
| 20 | Feed up, Feedback, Feed Forward |
| 21 | Techniques d'apprentissage qui fonctionnent vraiment |

Les contextes d'apprentissage

| | |
|----|--|
| 22 | Pourquoi le contexte est tout |
| 23 | La culture de l'apprentissage |
| 24 | Rendre les choses visibles |
| 25 | Il faut une communauté pour économiser 100 millions de dollars |

Les mises en garde et les dix péchés capitaux de l'éducation

| | |
|----|---|
| 26 | Avez-vous entendu parler de l'apprenant kinesthésique.. ? |
| 27 | Quand l'enseignement tue l'apprentissage |
| 28 | Le messenger n'est pas le message |
| 29 | Les dix péchés capitaux de l'éducation |

Comment fonctionne le cerveau et ce que cela signifie pour l'apprentissage et l'enseignement

1 Un novice n'est pas un expert miniature 2. Me décharger d'une charge 3. Quelle est la profondeur de votre traitement ? 4. Une vision évolutive de l'apprentissage 5. Une image et mille mots

Les conditions préalables à l'apprentissage

6. Ce que vous savez détermine ce que vous apprenez 7. Pourquoi l'apprentissage indépendant n'est pas un bon moyen de devenir un apprenant indépendant 8. Les croyances sur l'intelligence peuvent affecter l'intelligence 9. ... la réflexion en fait partie 10. La façon dont vous pensez à la réussite est plus importante que la réussite elle-même 11. Où allons-nous et comment y arriver ?

Quelles sont les activités d'apprentissage qui favorisent l'apprentissage ?

12. Pourquoi l'échafaudage n'est pas aussi facile qu'il n'y paraît 13. Le Saint Graal : L'enseignement à toute la classe et le tutorat individuel 14. La résolution de problèmes : Comment trouver une aiguille dans une botte de foin 15. Activités qui donnent naissance à l'apprentissage

Les activités des enseignants

16. Zoom arrière pour faire un zoom avant 17. Pourquoi l'apprentissage par la découverte est un mauvais moyen de découvrir des choses / Pourquoi l'apprentissage par l'enquête n'est pas un bon moyen 18. L'enseignement explicite 19. L'évaluation pour, et non de l'apprentissage 20. Feed up, Feedback, Feed Forward 21. Techniques d'apprentissage qui fonctionnent vraiment

Les contextes d'apprentissage

22. Pourquoi le contexte est tout 23. La culture de l'apprentissage 24. Rendre les choses visibles 25. Il faut une communauté pour économiser 100 millions de dollars

Les mises en garde et les dix péchés capitaux de l'éducation

26. Avez-vous entendu parler de l'apprenant kinesthésique... ? 27. Quand l'enseignement tue l'apprentissage 28. Le messenger n'est pas le message 29. Les dix péchés capitaux de l'éducation

Comment fonctionne le cerveau et ce que cela signifie pour l'apprentissage et

l'enseignement

| | |
|----------|--|
| 1 | Un novice n'est pas un expert miniature |
| 2 | Me décharger d'une charge |
| 3 | Quelle est la profondeur de votre traitement ? |
| 4 | Une vision évolutive de l'apprentissage |
| 5 | Une image et mille mots |

Les conditions préalables à l'apprentissage

| | |
|-----------|---|
| 6 | Ce que vous savez détermine ce que vous apprenez |
| 7 | Pourquoi l'apprentissage indépendant n'est pas un bon moyen de devenir un apprenant indépendant |
| 8 | Les croyances sur l'intelligence peuvent affecter l'intelligence |
| 9 | ... la réflexion en fait partie |
| 10 | La façon dont vous pensez à la réussite est plus importante que la réussite elle-même |
| 11 | Où allons-nous et comment y arriver ? |

Quelles sont les activités d'apprentissage qui favorisent l'apprentissage ?

| | |
|-----------|--|
| 12 | Pourquoi l'échafaudage n'est pas aussi facile qu'il n'y paraît |
| 13 | Le Saint Graal : L'enseignement à toute la classe et le tutorat individuel |
| 14 | La résolution de problèmes : Comment trouver une aiguille dans une botte de foin |
| 15 | Activités qui donnent naissance à l'apprentissage |

Les activités des enseignants

| | |
|-----------|---|
| 16 | Zoom arrière pour faire un zoom avant |
| 17 | Pourquoi l'apprentissage par la découverte est un mauvais moyen de découvrir des choses / Pourquoi l'apprentissage par l'enquête n'est pas un bon moyen |
| 18 | L'enseignement explicite |
| 19 | L'évaluation pour, et non de l'apprentissage |
| 20 | Feed up, Feedback, Feed Forward |
| 21 | Techniques d'apprentissage qui fonctionnent vraiment |

Les contextes d'apprentissage

| | |
|-----------|--|
| 22 | Pourquoi le contexte est tout |
| 23 | La culture de l'apprentissage |
| 24 | Rendre les choses visibles |
| 25 | Il faut une communauté pour économiser 100 millions de dollars |

Les mises en garde et les dix péchés capitaux de l'éducation

| | |
|-----------|---|
| 26 | Avez-vous entendu parler de l'apprenant kinesthésique.. ? |
| 27 | Quand l'enseignement tue l'apprentissage |
| 28 | Le messenger n'est pas le message |
| 29 | Les dix péchés capitaux de l'éducation |

From:

<https://dvillers.umons.ac.be/wiki/> - **Didier Villers, UMONS - wiki**

Permanent link:

https://dvillers.umons.ac.be/wiki/teaching:kirschner-how_learning_happens?rev=1611622989

Last update: **2021/01/26 02:03**

