

# How learning happens - Comment l'apprentissage se fait

- Livre [How Learning Happens - Seminal Works in Educational Psychology and What They Mean in Practice](#), 1st Edition, By Paul A. Kirschner, Carl Hendrick, Routledge 04/03/2020 ISBN: 9780367184575

## Contenus

Le livre « How Learning Happens » présente une anthologie de 28 documents fondateurs (articles , ouvrages,...) écrit par autant de « géants de la recherche en éducation » ainsi que leurs conclusions sur notre façon d'apprendre, et comment nous pouvons le faire efficacement et agréablement.

Ces 28 contributions constituent des clés de l'apprentissage et l'enseignement issues des domaines de recherche de la psychologie éducative et de la psychologie cognitive. Pour chacune sa signification est expliquée, la recherche décrite, les implications pour la pratique, la façon de l'utiliser en classe et ce que peuvent en tirer les enseignants.

Ces chapitres couvrent six sections :

1. Comment fonctionne le cerveau et ce que cela signifie pour l'apprentissage et l'enseignement
  - 1. Un novice n'est pas un expert miniature
  - 2. Me décharger d'une charge
  - 3. Quelle est la profondeur de votre traitement ?
  - 4. Une vision évolutive de l'apprentissage
  - 5. Une image et mille mots
2. Les conditions préalables à l'apprentissage
  - 6. Ce que vous savez détermine ce que vous apprenez
  - 7. Pourquoi l'apprentissage indépendant n'est pas un bon moyen de devenir un apprenant indépendant
  - 8. Les croyances sur l'intelligence peuvent affecter l'intelligence
  - 9. ... la réflexion en fait partie
  - 10. La façon dont vous pensez à la réussite est plus importante que la réussite elle-même
  - 11. Où allons-nous et comment y arriver ?
3. Quelles sont les activités d'apprentissage qui favorisent l'apprentissage ?
  - 12. Pourquoi l'échafaudage n'est pas aussi facile qu'il n'y paraît
  - 13. Le Saint Graal : L'enseignement à toute la classe et le tutorat individuel
  - 14. La résolution de problèmes : Comment trouver une aiguille dans une botte de foin
  - 15. Activités qui donnent naissance à l'apprentissage
4. Les activités des enseignants
  - 16. Zoom arrière pour faire un zoom avant
  - 17. Pourquoi l'apprentissage par la découverte est un mauvais moyen de découvrir des choses / Pourquoi l'apprentissage par l'enquête n'est pas un bon moyen
  - 18. L'enseignement explicite
  - 19. L'évaluation pour, et non de l'apprentissage
  - 20. Feed up, Feedback, Feed Forward

- 21. Techniques d'apprentissage qui fonctionnent vraiment
- 5. Les contextes d'apprentissage
  - 22. Pourquoi le contexte est tout
  - 23. La culture de l'apprentissage
  - 24. Rendre les choses visibles
  - 25. Il faut une communauté pour économiser 100 millions de dollars
- 6. Les mises en garde et les dix péchés capitaux de l'éducation
  - 26. Avez-vous entendu parler de l'apprenant kinesthésique... ?
  - 27. Quand l'enseignement tue l'apprentissage
  - 28. Le messenger n'est pas le message
  - 29. Les dix péchés capitaux de l'éducation

## Comment fonctionne le cerveau et ce que cela signifie pour l'apprentissage et l'enseignement

|   |  |
|---|--|
| 1 | Un novice n'est pas un expert miniature        |
| 2 | Me décharger d'une charge                      |
| 3 | Quelle est la profondeur de votre traitement ? |
| 4 | Une vision évolutive de l'apprentissage        |
| 5 | Une image et mille mots                        |

## Les conditions préalables à l'apprentissage

|    |   |
|----|---|
| 6  | Ce que vous savez détermine ce que vous apprenez  |
| 7  | Pourquoi l'apprentissage indépendant n'est pas un bon moyen de devenir un apprenant indépendant |
| 8  | Les croyances sur l'intelligence peuvent affecter l'intelligence                                |
| 9  | ... la réflexion en fait partie   |
| 10 | La façon dont vous pensez à la réussite est plus importante que la réussite elle-même           |
| 11 | Où allons-nous et comment y arriver ?   |

## Quelles sont les activités d'apprentissage qui favorisent l'apprentissage ?

|    |  |
|----|--|
| 12 | Pourquoi l'échafaudage n'est pas aussi facile qu'il n'y paraît                   |
| 13 | Le Saint Graal : L'enseignement à toute la classe et le tutorat individuel       |
| 14 | La résolution de problèmes : Comment trouver une aiguille dans une botte de foin |
| 15 | Activités qui donnent naissance à l'apprentissage                                |

## Les activités des enseignants

|    |   |
|----|---|
| 16 | Zoom arrière pour faire un zoom avant   |
| 17 | Pourquoi l'apprentissage par la découverte est un mauvais moyen de découvrir des choses / Pourquoi l'apprentissage par l'enquête n'est pas un bon moyen |
| 18 | L'enseignement explicite  |
| 19 | L'évaluation pour, et non de l'apprentissage  |
| 20 | Feed up, Feedback, Feed Forward   |
| 21 | Techniques d'apprentissage qui fonctionnent vraiment  |

## Les contextes d'apprentissage

|    |  |
|----|--|
| 22 | Pourquoi le contexte est tout                                  |
| 23 | La culture de l'apprentissage                                  |
| 24 | Rendre les choses visibles                                     |
| 25 | Il faut une communauté pour économiser 100 millions de dollars |

## Les mises en garde et les dix péchés capitaux de l'éducation

|    |   |
|----|---|
| 26 | Avez-vous entendu parler de l'apprenant kinesthésique.. ? |
| 27 | Quand l'enseignement tue l'apprentissage                  |
| 28 | Le messenger n'est pas le message                         |
| 29 | Les dix péchés capitaux de l'éducation                    |

## Comment fonctionne le cerveau et ce que cela signifie pour l'apprentissage et l'enseignement

|   |  |
|---|--|
| 1 | Un novice n'est pas un expert miniature        |
| 2 | Me décharger d'une charge                      |
| 3 | Quelle est la profondeur de votre traitement ? |
| 4 | Une vision évolutive de l'apprentissage        |
| 5 | Une image et mille mots                        |

## Les conditions préalables à l'apprentissage

|    |   |
|----|---|
| 6  | Ce que vous savez détermine ce que vous apprenez  |
| 7  | Pourquoi l'apprentissage indépendant n'est pas un bon moyen de devenir un apprenant indépendant |
| 8  | Les croyances sur l'intelligence peuvent affecter l'intelligence                                |
| 9  | ... la réflexion en fait partie   |
| 10 | La façon dont vous pensez à la réussite est plus importante que la réussite elle-même           |
| 11 | Où allons-nous et comment y arriver ?   |

## Quelles sont les activités d'apprentissage qui favorisent l'apprentissage ?

|    |  |
|----|--|
| 12 | Pourquoi l'échafaudage n'est pas aussi facile qu'il n'y paraît                   |
| 13 | Le Saint Graal : L'enseignement à toute la classe et le tutorat individuel       |
| 14 | La résolution de problèmes : Comment trouver une aiguille dans une botte de foin |
| 15 | Activités qui donnent naissance à l'apprentissage                                |

## Les activités des enseignants

|    |   |
|----|---|
| 16 | Zoom arrière pour faire un zoom avant   |
| 17 | Pourquoi l'apprentissage par la découverte est un mauvais moyen de découvrir des choses / Pourquoi l'apprentissage par l'enquête n'est pas un bon moyen |
| 18 | L'enseignement explicite  |
| 19 | L'évaluation pour, et non de l'apprentissage  |
| 20 | Feed up, Feedback, Feed Forward   |
| 21 | Techniques d'apprentissage qui fonctionnent vraiment  |

## Les contextes d'apprentissage

|    |  |
|----|--|
| 22 | Pourquoi le contexte est tout                                  |
| 23 | La culture de l'apprentissage                                  |
| 24 | Rendre les choses visibles                                     |
| 25 | Il faut une communauté pour économiser 100 millions de dollars |

## Les mises en garde et les dix péchés capitaux de l'éducation

|    |   |  |
|----|---|--|
| 26 | Avez-vous entendu parler de l'apprenant kinesthésique.. ? |  |
| 27 | Quand l'enseignement tue l'apprentissage                  |  |
| 28 | Le messenger n'est pas le message                         |  |
| 29 | Les dix péchés capitaux de l'éducation                    |  |

From:  
<https://dvillers.umons.ac.be/wiki/> - Didier Villers, UMONS - wiki

Permanent link:  
[https://dvillers.umons.ac.be/wiki/teaching:kirschner-how\\_learning\\_happens?rev=1611622089](https://dvillers.umons.ac.be/wiki/teaching:kirschner-how_learning_happens?rev=1611622089)

Last update: 2021/01/26 01:48

