Connaître le cerveau pour mieux enseigner

présentation par Steve Masson (22 septembre 2016, UMONS)

- Neuromythes :
  - Styles d’apprentissage : Les personnes apprennent mieux quand ils reçoivent l’information dans leur style d’apprentissage préféré (auditif, visuel, kinesthésique, etc.)
  - Dominance hémisphérique : Les différences au niveau de la dominance hémisphérique (cerveau gauche, cerveau droit) peuvent expliquer les différences entre les apprenants
  - Exercices de coordination : De courtes séances d’exercices de coordination peuvent améliorer l’intégration des fonctions des hémisphères gauche et droit du cerveau.
  - Nous n’utilisons que 10 % de notre cerveau
  - Le cerveau des hommes est très différent de celui des femmes
  - Boire moins de 6 à 8 verres d’eau par jour peut réduire la taille du cerveau
- Problèmes associés aux neuromythes
  1. Influence négativement le choix des pratiques pédagogiques
  2. Perte de ressources (temps, argent, énergie, etc.)
  3. Catégories réductrices (visuel, auditif, cerveau gauche, cerveau droit, etc.) qui, en plus de s'avérer non fondées, peuvent biaiser la perception que 1'élève se fait de lui-même en tant qu'apprenant
- Principe 1 - Neuromythes - Éviter d’adapter l’enseignement à des neuromythes. Comment?
  - Connaître les croyances sur le fonctionnement du cerveau qui sont reconnues comme des neuromythes (styles d’apprentissage, cerveau gauche/droit, etc.)
  - Évaluer la valeur scientifique des sources d’information
  - Adopter une attitude très critique, mais ouverte

From:
https://dvillers.umons.ac.be/wiki/ - **Didier Villers, UMONS - wiki**

Permanent link:
https://dvillers.umons.ac.be/wiki/teaching:connaitre_le_cerveau_pour_mieux_enseigner-stevemasson2016?rev=1504520512

Last update: **2017/09/04 12:21**