

1. Comment fonctionne le cerveau et ce que cela signifie pour l'apprentissage et l'enseignement
 - 1. Un novice n'est pas un expert miniature
 - 2. Me décharger d'une charge
 - 3. Quelle est la profondeur de votre traitement ?
 - 4. Une vision évolutive de l'apprentissage
 - 5. Une image et mille mots
2. Les conditions préalables à l'apprentissage
 - 6. Ce que vous savez détermine ce que vous apprenez
 - 7. Pourquoi l'apprentissage indépendant n'est pas un bon moyen de devenir un apprenant indépendant
 - 8. Les croyances sur l'intelligence peuvent affecter l'intelligence
 - 9. ... la réflexion en fait partie
 - 10. La façon dont vous pensez à la réussite est plus importante que la réussite elle-même
 - 11. Où allons-nous et comment y arriver ?
3. Quelles sont les activités d'apprentissage qui favorisent l'apprentissage ?
 - 12. Pourquoi l'échafaudage n'est pas aussi facile qu'il n'y paraît
 - 13. Le Saint Graal : L'enseignement à toute la classe et le tutorat individuel
 - 14. La résolution de problèmes : Comment trouver une aiguille dans une botte de foin
 - 15. Activités qui donnent naissance à l'apprentissage
4. Les activités des enseignants
 - 16. Zoom arrière pour faire un zoom avant
 - 17. Pourquoi l'apprentissage par la découverte est un mauvais moyen de découvrir des choses / Pourquoi l'apprentissage par l'enquête n'est pas un bon moyen
 - 18. L'enseignement explicite
 - 19. L'évaluation pour, et non de l'apprentissage
 - 20. Feed up, Feedback, Feed Forward
 - 21. Techniques d'apprentissage qui fonctionnent vraiment
5. Les contextes d'apprentissage
 - 22. Pourquoi le contexte est tout
 - 23. La culture de l'apprentissage
 - 24. Rendre les choses visibles
 - 25. Il faut une communauté pour économiser 100 millions de dollars
6. Les mises en garde et les dix péchés capitaux de l'éducation
 - 26. Avez-vous entendu parler de l'apprenant kinesthésique... ?
 - 27. Quand l'enseignement tue l'apprentissage
 - 28. Le messenger n'est pas le message
 - 29. Les dix péchés capitaux de l'éducation

Comment fonctionne le cerveau et ce que cela signifie pour l'apprentissage et l'enseignement

| | |
|---|--|
| 1 | Un novice n'est pas un expert miniature |
| 2 | Me décharger d'une charge |
| 3 | Quelle est la profondeur de votre traitement ? |
| 4 | Une vision évolutive de l'apprentissage |
| 5 | Une image et mille mots |

Les conditions préalables à l'apprentissage

| | |
|---|--|
| 6 | Ce que vous savez détermine ce que vous apprenez |
|---|--|

| | |
|----|---|
| 7 | Pourquoi l'apprentissage indépendant n'est pas un bon moyen de devenir un apprenant indépendant |
| 8 | Les croyances sur l'intelligence peuvent affecter l'intelligence |
| 9 | ... la réflexion en fait partie |
| 10 | La façon dont vous pensez à la réussite est plus importante que la réussite elle-même |
| 11 | Où allons-nous et comment y arriver ? |

Quelles sont les activités d'apprentissage qui favorisent l'apprentissage ?

| | |
|----|--|
| 12 | Pourquoi l'échafaudage n'est pas aussi facile qu'il n'y paraît |
| 13 | Le Saint Graal : L'enseignement à toute la classe et le tutorat individuel |
| 14 | La résolution de problèmes : Comment trouver une aiguille dans une botte de foin |
| 15 | Activités qui donnent naissance à l'apprentissage |

Les activités des enseignants

| | |
|----|---|
| 16 | Zoom arrière pour faire un zoom avant |
| 17 | Pourquoi l'apprentissage par la découverte est un mauvais moyen de découvrir des choses / Pourquoi l'apprentissage par l'enquête n'est pas un bon moyen |
| 18 | L'enseignement explicite |
| 19 | L'évaluation pour, et non de l'apprentissage |
| 20 | Feed up, Feedback, Feed Forward |
| 21 | Techniques d'apprentissage qui fonctionnent vraiment |

Les contextes d'apprentissage

| | |
|----|--|
| 22 | Pourquoi le contexte est tout |
| 23 | La culture de l'apprentissage |
| 24 | Rendre les choses visibles |
| 25 | Il faut une communauté pour économiser 100 millions de dollars |

Les mises en garde et les dix péchés capitaux de l'éducation

| | |
|----|--|
| 26 | Avez-vous entendu parler de l'apprenant kinesthésique... ? |
| 27 | Quand l'enseignement tue l'apprentissage |
| 28 | Le messenger n'est pas le message |
| 29 | Les dix péchés capitaux de l'éducation |

From: <https://dvillers.umons.ac.be/wiki/> - Didier Villers, UMONS - wiki

Permanent link: https://dvillers.umons.ac.be/wiki/teaching:cf._kirschner-how_learning_happens-2

Last update: 2021/03/25 08:22

