

1. Comment fonctionne le cerveau et ce que cela signifie pour l'apprentissage et l'enseignement
  - 1. Un novice n'est pas un expert miniature
  - 2. Me décharger d'une charge
  - 3. Quelle est la profondeur de votre traitement ?
  - 4. Une vision évolutive de l'apprentissage
  - 5. Une image et mille mots
2. Les conditions préalables à l'apprentissage
  - 6. Ce que vous savez détermine ce que vous apprenez
  - 7. Pourquoi l'apprentissage indépendant n'est pas un bon moyen de devenir un apprenant indépendant
  - 8. Les croyances sur l'intelligence peuvent affecter l'intelligence
  - 9. ... la réflexion en fait partie
  - 10. La façon dont vous pensez à la réussite est plus importante que la réussite elle-même
  - 11. Où allons-nous et comment y arriver ?
3. Quelles sont les activités d'apprentissage qui favorisent l'apprentissage ?
  - 12. Pourquoi l'échafaudage n'est pas aussi facile qu'il n'y paraît
  - 13. Le Saint Graal : L'enseignement à toute la classe et le tutorat individuel
  - 14. La résolution de problèmes : Comment trouver une aiguille dans une botte de foin
  - 15. Activités qui donnent naissance à l'apprentissage
4. Les activités des enseignants
  - 16. Zoom arrière pour faire un zoom avant
  - 17. Pourquoi l'apprentissage par la découverte est un mauvais moyen de découvrir des choses / Pourquoi l'apprentissage par l'enquête n'est pas un bon moyen
  - 18. L'enseignement explicite
  - 19. L'évaluation pour, et non de l'apprentissage
  - 20. Feed up, Feedback, Feed Forward
  - 21. Techniques d'apprentissage qui fonctionnent vraiment
5. Les contextes d'apprentissage
  - 22. Pourquoi le contexte est tout
  - 23. La culture de l'apprentissage
  - 24. Rendre les choses visibles
  - 25. Il faut une communauté pour économiser 100 millions de dollars
6. Les mises en garde et les dix péchés capitaux de l'éducation
  - 26. Avez-vous entendu parler de l'apprenant kinesthésique... ?
  - 27. Quand l'enseignement tue l'apprentissage
  - 28. Le messenger n'est pas le message
  - 29. Les dix péchés capitaux de l'éducation

## Comment fonctionne le cerveau et ce que cela signifie pour l'apprentissage et l'enseignement

1	Un novice n'est pas un expert miniature
2	Me décharger d'une charge
3	Quelle est la profondeur de votre traitement ?
4	Une vision évolutive de l'apprentissage
5	Une image et mille mots

## Les conditions préalables à l'apprentissage

6	Ce que vous savez détermine ce que vous apprenez
---	--

7	Pourquoi l'apprentissage indépendant n'est pas un bon moyen de devenir un apprenant indépendant
8	Les croyances sur l'intelligence peuvent affecter l'intelligence
9	... la réflexion en fait partie
10	La façon dont vous pensez à la réussite est plus importante que la réussite elle-même
11	Où allons-nous et comment y arriver ?

### Quelles sont les activités d'apprentissage qui favorisent l'apprentissage ?

12	Pourquoi l'échafaudage n'est pas aussi facile qu'il n'y paraît
13	Le Saint Graal : L'enseignement à toute la classe et le tutorat individuel
14	La résolution de problèmes : Comment trouver une aiguille dans une botte de foin
15	Activités qui donnent naissance à l'apprentissage

### Les activités des enseignants

16	Zoom arrière pour faire un zoom avant
17	Pourquoi l'apprentissage par la découverte est un mauvais moyen de découvrir des choses / Pourquoi l'apprentissage par l'enquête n'est pas un bon moyen
18	L'enseignement explicite
19	L'évaluation pour, et non de l'apprentissage
20	Feed up, Feedback, Feed Forward
21	Techniques d'apprentissage qui fonctionnent vraiment

### Les contextes d'apprentissage

22	Pourquoi le contexte est tout
23	La culture de l'apprentissage
24	Rendre les choses visibles
25	Il faut une communauté pour économiser 100 millions de dollars

### Les mises en garde et les dix péchés capitaux de l'éducation

26	Avez-vous entendu parler de l'apprenant kinesthésique... ?
27	Quand l'enseignement tue l'apprentissage
28	Le messenger n'est pas le message
29	Les dix péchés capitaux de l'éducation

From: <https://dvillers.umons.ac.be/wiki/> - **Didier Villers, UMONS - wiki**

Permanent link: [https://dvillers.umons.ac.be/wiki/teaching:cf.\\_kirschner-how\\_learning\\_happens-2](https://dvillers.umons.ac.be/wiki/teaching:cf._kirschner-how_learning_happens-2)

Last update: **2021/03/25 08:22**

