

Une étude de la compréhension des étudiants de chimie de première année (ens. sup.) sur la concentration des solutions

[A study of first-year chemistry students' understanding of solution concentration at the tertiary level](#), Kevin de Berg, Chem. Educ. Res. Pract., 2012, 13, 8-16. Résumé de A.P., 2011-2012. **Article d'intérêt didactique**

Les différents concepts en chimie sont souvent mal compris voir incompris, et provoquent chez les étudiants de nombreuses difficultés à réussir les cours de chimie et une certaine démotivation pour l'apprentissage des sciences. Cet article propose de s'intéresser aux concepts de solutions et de concentrations et plus particulièrement des solutions aqueuses de sucre. L'auteur s'interroge sur les deux modes que l'on peut utiliser, le mode visuel microscopique et le mode verbal macroscopique. L'étude est réalisée sur 145 étudiants australiens à un niveau supérieur (Nursing et Sciences) et s'articule sur 2 questions : « Dans quelle mesure la conception de 'disparition des particules', dominant les premières années de scolarité, est-elle toujours présente? » et « Dans le cas des questions sur la concentration en solution, comment évolue le taux de réussite lorsqu'une question est présentée verbalement dans un contexte macroscopique comparativement à une question présentée visuellement dans un contexte microscopique? ». Une comparaison entre les questions à choix multiples et à réponses courtes est également présentée.

 **Fix Me!** (à compléter)

From:
<https://dvillers.umons.ac.be/wiki/> - **Didier Villers, UMONS - wiki**

Permanent link:
https://dvillers.umons.ac.be/wiki/teaching:biblio-_10.1039-c1rp90056k

Last update: **2015/11/13 00:19**

