

Une introduction à l'apprentissage en petits groupes

[An Introduction to Small-Group Learning](#), Melanie M. Cooper, Department of Chemistry, Clemson University. chapitre 10 du "Chemists'guide to effective teaching", Norbert J. Pienta, Melanie M. Cooper, Thomas J. Greenbowe, Pearson Prentice Hall 2005. Résumé de A.P., 2011-2012. **Article d'intérêt didactique**

De nos jours, il apparaît évident que notre façon "classique" d'enseigner n'est pas souvent efficace et ce à différents niveaux. Dans sa revue, Mélanie Cooper propose de s'intéresser à l'apprentissage par groupes. Elle y développe les diverses facettes des activités que l'on peut dispenser et ce plus particulièrement dans les cours de chimie. Grâce à des exemples concrets, elle met en exergue le bénéfice que l'on peut en retirer et donne des conseils afin de bien les appliquer en classe. Même si elle en parle à un niveau supérieur, ces nouvelles méthodes peuvent être appliqués à l'enseignement secondaire.

Introduction

(54 références)

Beaucoup de preuves que les méthodes d'enseignement « traditionnelles » ne sont pas efficaces au niveau universitaire. Il apparaît que :

- la plupart des enseignants trouvent que « réciter n'est pas enseigner »
- faire vérifier des concepts et des faits à l'élève pour voir de quoi il est capable sont souvent source de perte de temps et de ressources voir contre-productif
- Beaucoup d'enseignants sont souvent confrontés à de nombreuses questions synonyme d'un manque de compréhension alors qu'ils pensent avoir donné un discours lucide
- Incorporation de méthodes d'enseignement nouvelles en sciences (1996/1997)
- Utilisation de groupes d'étudiants ou d'équipes
- Compétence importante depuis 1945

Terminologie

Apprentissage par groupes = Cooperative, Collaborative, Small-group ou Team-based Learning

| Nom | Caractéristique du groupe | Utilisation typique |
|---|--|---|
| Apprentissage par petit groupe (Small-group learning) Apprentissage par collaboration (Collaborative learning) | Terme englobant - Utilisé pour décrire n'importe quelle activité de groupe Groupe de 2 à 5 membres, court ou long terme | Tout types de travail de groupes - Laboratoires - Discussion de cours - Résolution de problèmes |

| Nom | Caractéristique du groupe | Utilisation typique |
|---|---|---|
| Apprentissage par coopération (Cooperative Learning) | Considé­ré comme un sous-ensemble de l'apprentissage par collaboration ou sa fin Groupe de 3 à 4 membres, à long terme, rôles désignés | Laboratoires (chaque membre à un rôle spécifique) Projets à long terme |
| Apprentissage d'équipe menée par pair (Peer-led Team learning (PLTL)) | Groupe à long terme avec étudiants leaders Typiquement, jusqu'à 10 membres | Session de résolution de problèmes hors- classe |

Historique

- Apprentissage par groupe - Longue histoire
- Bien documenté
- Archétype de l'école à classe unique (les + vieux apprennent aux +jeunes - chef d'œuvre)
- Formation spontanée de groupes informels dans certains cours
- Large éventail d'activités de groupes dans beaucoup de cours

Efficacité prouvée

- 100 dernières années : école élémentaire, cursus pré-universitaire
- 15 dernières années : un peu sur l'apprentissage en chimie
- 2 travaux importants
 - Johnson et Smith (1998), livre « Active learning: Cooperation in the College Classroom »
 - Millis et Cottell (1998)

Efficacité de la méthode prouvée par une grande base de données « de longue date et solide »

Johnson et Johnson (1991) rapporte :

« Nous savons plus sur l'efficacité de l'apprentissage par coopération que sur l'apprentissage par cours magistraux... .. ou presque une autre facette de l'éducation »

Les résultats de leurs études montrent :

- Plus grande réussite
- Augmentation de l'attention
- Niveau de raisonnement souvent plus haut, compréhension plus profonde, esprit critique
- Plus grande motivation intrinsèque à apprendre
- Plus grande habilité à voir les situations traitées grâce aux perspectives des autres
- Diversité mieux acceptée
- Comportement axé sur la tâche et moins perturbé
- Apport de compétences sociales
- Attitudes plus positives vis-à-vis des instructeurs
- Attitudes plus positives vis-à-vis de l'apprentissage



(à compléter, cf moodle)

From:

<https://dvillers.umons.ac.be/wiki/> - **Didier Villers, UMONS - wiki**

Permanent link:

<https://dvillers.umons.ac.be/wiki/teaching:biblio-9780131493926-chap10>

Last update: **2015/11/13 00:10**

