

Préparer les étudiants à bénéficier d'une activité de recherche de base au laboratoire : guide et suggestion

[Preparing students to benefit from inquiry-based activities in de chemistry laboratory : guidelines and suggestions](#), Laura B.Bruck and Marcy H. towns, Journal of chemical education, Vol 86 N°7 july 2009 - Résumé de M.P., 2009-2010

Les activités de recherche au laboratoire sont indispensables pour enseigner les sciences. Il s'agit d'une méthode pédagogique qui combine à la fois : activité manuelle, échange entre les étudiants et découverte de concept. Les avantages de ces activités résultent dans le fait que l'étudiant soit mis en position de scientifique ; il doit émettre des hypothèses, faire les expériences adéquates, choisir les variables dépendantes et indépendantes, analyser les résultats, émettre les suppositions qui en découlent et enfin communiquer et argumenter ses résultats. Cette méthode nécessite une préparation à la fois des étudiants et des professeurs, ne donne pas de résultats immédiats et demande une application progressive.

Comment mettre celle-ci en application, deux points sont essentiels. Il faut un minimum de connaissances de bases aussi bien théorique que pratique et bien évidemment ne pas connaître les résultats à l'avance. Quelques conseils sont donnés aux enseignants : procéder à une évaluation des connaissances de base avant le laboratoire, commencer par des parties d'expériences, guider les élèves par des questions et non en leur donnant directement les réponses, encourager la discussion entre étudiants, communiquer clairement ce que l'on attend eux, donner à l'avance le système de notation et enfin leur donner un timing.

En conclusion, les avantages de cette méthode sont bénéfique à l'élève qui développe ses connaissances de bases, acquiert une bonne connaissance des techniques de laboratoire, a une autonomie dans les expérimentations, communique d'avantage avec les autre étudiants et argumente ses résultats. Mais aussi au professeur pour lequel elle facilite l'approche du laboratoire en permettant aux élèves à développer leur propre recherche. De plus l'enseignant apprend à communiquer clairement ses attentes aux élèves.

From:

<https://dvillers.umons.ac.be/wiki/> - **Didier Villers, UMONS - wiki**

Permanent link:

<https://dvillers.umons.ac.be/wiki/teaching:biblio-10.1021-ed086p820>

Last update: **2015/11/09 10:53**

