Bootstrap Wrapper

Extension nécessitant un thème Bootstrap.

Accordion

First panel

First panel content

Second panel

Second panel content

First panel

A small subtitle

First panel content

This is a first footer

Second panel

Second panel content playground

Application à des QCM

> Des masses égales de dioxygène et de dihydrogène réagissent dans un récipient fermé, conduisant à la formation d'eau. Après réaction complète, que contiendra le récipient ?

Sélectionnez une des propositions suivantes !

1. de l'eau et du dioxygène seulement

Faux. Il faut raisonner en terme de quantités de matière !

2. de l'eau et du dihydrogène seulement

Vrai. Il faut raisonner en terme de quantités de matière et le dihydrogène, très léger, est manifestement en excès. Le dioxygène est donc le réactif limitant, complètement consommé!

3. de l'eau seulement

Faux. Il faut raisonner en terme de quantités de matière et de stœchiométrie. Les réactifs ne sont pas en quantités correspondant à la stœechiométrie de la réaction !

4. de l'eau, du dihydrogène et du dioxygène

Faux. Si la réaction est complète ce n'est pas possible qu'il subsiste à la fois les deux réactifs!

Table des matières d'un livre

Comment fonctionne le cerveau et ce que cela signifie pour l'apprentissage et l'enseignement

1	Un novice n'est pas un expert miniature
2	Me décharger d'une charge
3	Quelle est la profondeur de votre traitement ?
4	Une vision évolutive de l'apprentissage
5	Une image et mille mots

Les conditions préalables à l'apprentissage

6	Ce que vous savez détermine ce que vous apprenez
7	Pourquoi l'apprentissage indépendant n'est pas un bon moyen de devenir un apprenant indépendant
8	Les croyances sur l'intelligence peuvent affecter l'intelligence
9	... la réflexion en fait partie
10	La façon dont vous pensez à la réussite est plus importante que la réussite elle-même
11	Où allons-nous et comment y arriver ?

Quelles sont les activités d'apprentissage qui favorisent l'apprentissage ?

12	Pourquoi l'échafaudage n'est pas aussi facile qu'il n'y paraît
13	Le Saint Graal : L'enseignement à toute la classe et le tutorat individuel
14	La résolution de problèmes : Comment trouver une aiguille dans une botte de foin
15	Activités qui donnent naissance à l'apprentissage

Les activités des enseignants

16	Zoom arrière pour faire un zoom avant

17	Pourquoi l'apprentissage par la découverte est un mauvais moyen de découvrir des choses / Pourquoi l'apprentissage par l'enquête n'est pas un bon moyen
18	L'enseignement explicite
19	L'évaluation pour, et non de l'apprentissage
20	Feed up, Feedback, Feed Forward
21	Techniques d'apprentissage qui fonctionnent vraiment

Les contextes d'apprentissage

22	Pourquoi le contexte est tout
23	La culture de l'apprentissage
24	Rendre les choses visibles
25	Il faut une communauté pour économiser 100 millions de dollars

Les mises en garde et les dix péchés capitaux de l'éducation

26	Avez-vous entendu parler de l'apprenant kinesthésique..	?
27	Quand l'enseignement tue l'apprentissage	
28	Le messager n'est pas le message	
29	Les dix péchés capitaux de l'éducation	

Alert

Consulter le code source pour les références des icônes.

- http://lotar.altervista.org/wiki/wiki/plugin/icons
- Font Awesome & https://fontawesome.com
  - Font Awesome 5 sur w3schools.com
  - Font Awesome 4 sur w3schools.com
- Bootstrap 3 Glyphicons sur w3schools.com

× **Well done!** You successfully read this important alert message.
× **Warning!** Better check yourself, you're not looking too good.
× **Attention !** Passage difficile pour personnes à mobilité réduite !
× **Warning!** avec icône Font Awesome 4 paypal !
× **Warning!** avec icône Font Awesome 4 paypal taille double !
× **Warning!** avec icône Font Awesome 4 paypal taille 5x !
× **Warning!** avec icône Font Awesome 4 spinner !
× **Warning!** avec icône Font Awesome 5 paypal → NON !

Icônes seuls : cf icons_plugin

Badges

Inbox 42

Messages 4

Button

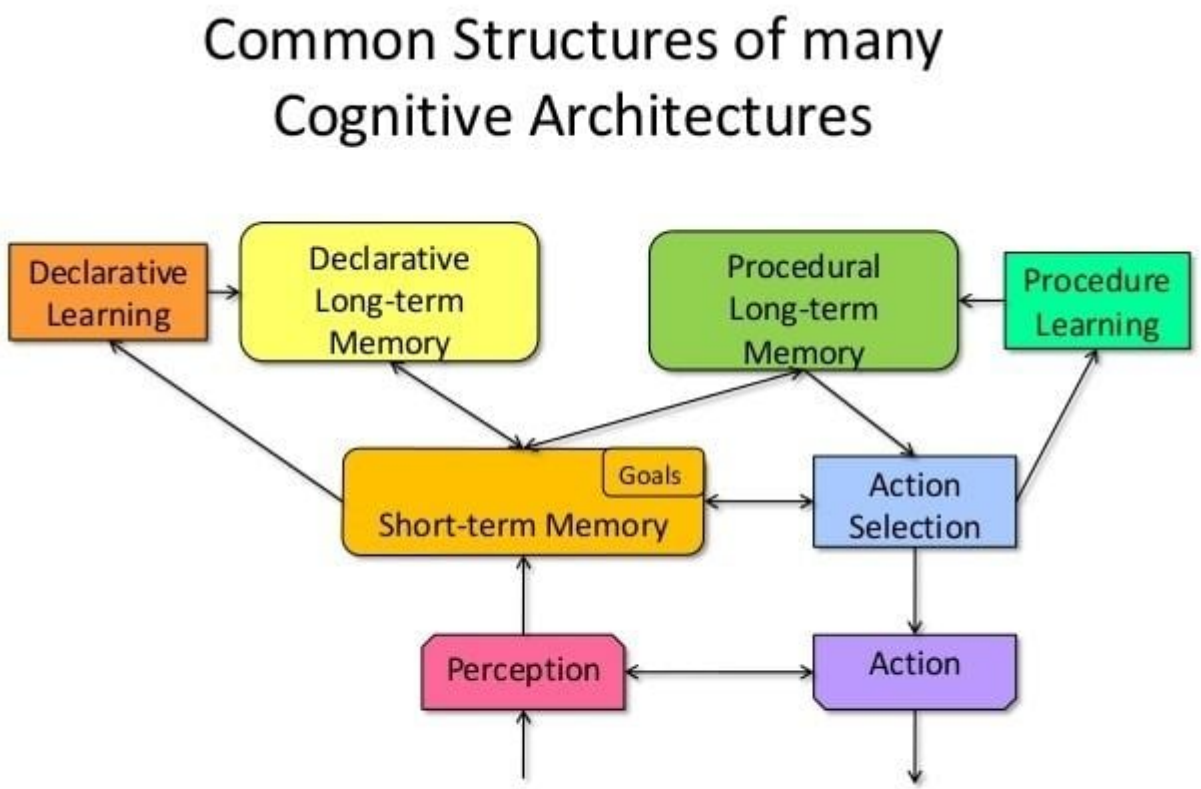
welcome

Carousel

- Pour inclusion aussi ici : neurosciences_et_education
  - https://alchetron.com/Cognitive-architecture
  - https://3starlearningexperiences.wordpress.com/2020/10/05/that-our-x-y-or-z-is-the-same-%e2%89%a0-were-all-the-same/
  - https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Metacognition.jpg

Image simplifiée de notre architecture cognitive

Source : 3starlearningexperiences.wordpress.com



UNIVERSITY OF MICHIGAN

Structure commune d'architectures cognitives

Source de l'image : Alchetron - Université du Michigan

Metacognition

Source : Wikimedia commons

Previous Next

Grids

.col-sm-6
.col-sm-6
.col-xs-12 .col-sm-6 .col-lg-8
.col-xs-6 .col-lg-4

Jumbotron

Hello, world!

This is a simple hero unit, a simple jumbotron-style component for calling extra attention to featured content or information.

Panel

Title of Panel

Subtitle

Panel content

Text

- muted
- primary
- success
- info
- warning
- danger

Thumbnail

```
<grid>
...
<col xs="6" md="3">
<thumbnail>
{{ wiki:dokuwiki-128.png }}
</thumbnail>
</col>
...
</grid>
```

```
<grid>
...
<col xs="6" md="3">
<thumbnail>
{{ wiki:dokuwiki-128.png }}
<caption>
=== DokuWiki ===

//DokuWiki is a simple to use and highly versatile Open Source wiki software that doesn't require a database. It is loved by users for its clean and readable syntax. The ease of maintenance, backup and integration makes it an administrator's favorite. Built in access controls and authentication connectors make DokuWiki especially useful in the enterprise context and the large number of plugins contributed by its vibrant community allow for a broad range of use cases beyond a traditional wiki.//
</caption>
</thumbnail>
...
</col>
```

```
</grid>
```

Tooltip

Lorem ipsum dolor sit amet...

Well

Look, I'm in a well!

Nav

- start
- Plugin
- playground
- DokuWiki
    - welcome
    - syntax

From:
https://dvillers.umons.ac.be/wiki/ - **Didier Villers, UMONS - wiki**

Permanent link:
https://dvillers.umons.ac.be/wiki/bootstrapwrapper?rev=1612254789

Last update: **2021/02/02 09:33**