

# Agrégation - Grille d'observation (Micro-Enseignement) (adaptée de Gagnon, 1993)

Date :

Observé :

Observateur :

EVAL = évaluation : TB = très bon; B = bon; S = satisfaisant; F = faible; I = insuffisant

## Rubriques

## EVAL

## Conseils

### 1. Planification/préparation

Remarques, commentaires, conseils et améliorations proposés à l'étudiant

#### Aspects formels

1 a **références** au programme et profils de qualification/ profils de formation TB-B-S-F-I

1 b prise en compte des **prérequis** des élèves TB-B-S-F-I

1 c description de la **méthode** utilisée (est-ce que l'on pourrait, sur la base de la préparation de leçon, donner la leçon « à la place » du stagiaire ?) TB-B-S-F-I

1 d **sources** des différents documents utilisés TB-B-S-F-I

#### Aspects méthodologiques

1 e inclusion et **articulation** de différentes formules, stratégies et méthodes pédagogiques (ex. : cours magistral, travail en groupe, recours à différents types d'activités) TB-B-S-F-I

1 f logique et **cohérence** sous tendant la succession des activités proposées TB-B-S-F-I

1 g activités suscitant le **raisonnement** de l'élève (inductif ou déductif) TB-B-S-F-I

1 h **variété** et **originalité** des activités prévues TB-B-S-F-I

1 i **matériel pédagogique** prévu (adapté ? pertinent ?) TB-B-S-F-I

1 j conception des **évaluations** (cohérentes par rapport aux compétences visées, adéquation au niveau de la classe, différentes de la simple restitution) TB-B-S-F-I

1 k conception de la **synthèse** (vérification de la compréhension, activité cognitive de haut niveau, réalisée avec/par les élèves) TB-B-S-F-I

1 l autre critère : TB-B-S-F-I

2. Enseignement, intervention pédagogique et gestion du groupe-classe		Remarques, commentaires, conseils et améliorations proposés à l'étudiant
<b>Enseignement</b>		
2a	<b>maitrise de la matière</b>	TB-B-S-F-I
2b	<b>maitrise du déroulement des activités</b> d'enseignement	TB-B-S-F-I
2c	prise en compte des <b>préacquis</b> des élèves (connaissances effectives, représentation...)	TB-B-S-F-I
2d	aménagement la <b>classe</b> en fonction des activités à réaliser (matériel didactique, appareils, dispositions des bancs)	TB-B-S-F-I
2e	<b>adéquation</b> entre la planification et la leçon donnée	TB-B-S-F-I
2f	<b>prise de distance</b> pertinente par rapport à la préparation de leçon : formulation des réponses avec les mots des élèves, gestion des réponses « correctes » mais différentes de celles attendues. Gestion de l' <b>inattendu/imprévu</b>	TB-B-S-F-I
2g	appui sur le <b>vécu des élèves</b> , les événements de la vie quotidienne ou l'actualité/ prises en compte des centres d'intérêt des élèves	TB-B-S-F-I
2h	situations d'apprentissage visant à favoriser la <b>motivation</b> et l' <b>implication</b> et <b>participation</b> de tous les élèves	TB-B-S-F-I
2i	<b>moyens octroyés aux élèves</b> (sources, documents... auxquels se référer) afin qu'ils réussissent les activités proposées	TB-B-S-F-I
2j	gestion du <b>temps</b> en fonction des objectifs poursuivis (rythme, transition rapide, perte de temps minimisée, gestion efficace des échanges) + <b>rédaction du journal de classe</b>	TB-B-S-F-I
2k	<b>structuration</b> de l'apprentissage : rappel, articulation entre les différents éléments de la leçon, mise en évidence du fil directeur,...	TB-B-S-F-I
2l	exploitation du <b>matériel pédagogique</b> + utilisation/structuration <b>tableau noir</b>	TB-B-S-F-I
<b>Interventions pédagogiques</b>		
2m	clarté et précision des <b>consignes</b> (orales et écrites)	TB-B-S-F-I
2n	<b>vérification de la compréhension</b> par le biais de questions ou d'activités/rédaction de mini-synthèses/mise en place d'évaluation formative	TB-B-S-F-I
2o	vérification de la <b>participation</b> de l'ensemble du groupe classe	TB-B-S-F-I
<b>Gestion du groupe classe</b>		
2p	Instauration et <b>maintien de l'ordre</b> (« bon fonctionnement ») de la classe / intervention sur les éléments « perturbateurs »	TB-B-S-F-I
2q	gestion et ajustement aux <b>différents rythmes</b> de la classe (activités de dépassement pour les plus rapides, aides pour les élèves les moins rapides)	TB-B-S-F-I
2r	gestion et ajustement aux <b>différents niveaux</b> de la classe (exercice de difficulté croissante, fiche autocorrective...)	TB-B-S-F-I
2s	climat de <b>confiance</b> , renforcement des élèves, prise en compte des erreurs pour les dépasser	TB-B-S-F-I

		<b>3. Qualités personnelles et relations professionnelles</b>		Remarques, commentaires, conseils et améliorations proposés à l'étudiant
3a		<b>intérêt et motivation</b> (proactivité, approfondissement de la matière...)	TB-B-S-F-I	
3b		<b>relations</b> établies avec les élèves (sourire, attention, dynamisme, feedback, humour...)	TB-B-S-F-I	
3c		démarches mises en place pour <b>comprendre le comportement des élèves</b> (distraction, erreur, manque de motivation...)	TB-B-S-F-I	
3d		autre critère :	TB-B-S-F-I	
		<b>4. Communication</b>		
4a		maitrise <b>orthographique</b> et syntaxique	TB-B-S-F-I	
4b		qualité (présentation, lisibilité) des <b>documents</b> préparés pour l'ensemble de la classe (documents élèves, transparents...)	TB-B-S-F-I	
4c		<b>expression orale</b> (vocabulaire, structure de phrase, voix audible, diction, variation du débit/du volume/du ton)	TB-B-S-F-I	
4d		interventions visant à « <b>corriger</b> » <b>les erreurs de langage</b> (oral et écrit) des élèves ou interventions visant à enrichir le vocabulaire (définition, mise en contexte, étymologie, prise en compte des suffixes, préfixes)	TB-B-S-F-I	
4e		<b>non verbal</b> (déplacement, regards, gestes...)	TB-B-S-F-I	
4f		autre critère :	TB-B-S-F-I	
		<b>5. Evaluation globale</b>		<b>TB – B – S – F – I</b>
Remarques, conseils et améliorations supplémentaires à apporter à l'étudiant				